

PAD: PERCORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI DELLE SCUOLE PRIMARIE, SUPERIORI DI PRIMO E SECONDO GRADO

Premessa

Il presente corso di formazione on-line PAD (Progetto Ascolto Docenti), rivolto ai docenti della scuola di primo e secondo grado, si basa sulla convinzione che gli insegnanti debbano essere in grado, attraverso una *didattica educativa*, di rispondere ai molteplici bisogni formativi degli studenti, offrendo loro quegli strumenti conoscitivi, critici ed esperienziali che possano aiutarli ad orientarsi nella complessità del mondo moderno.

Storia di un progetto di formazione

Il Progetto Ascolto Docenti (PAD) è giunto al suo settimo anno. In questi anni attraverso un servizio di e-learning e counselling online, in collaborazione con il MIUR – Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia, un numero notevole di insegnanti (circa 3000) e di scuole (circa 350) hanno potuto:

- dialogare con un'équipe di esperti
- partecipare a forum tematici,
- condividere problemi
- assistere a lezioni online
- affrontare diverse problematiche inerenti al mondo della Scuola.

Sono stati anni di intenso lavoro iniziati con un corso di base (*Starter*) che aveva come oggetto le tematiche fondamentali della didattica e della relazione a scuola e poi, sull'entusiasmo e l'indice di gradimento degli iscritti, si è deciso di sviluppare un corso di approfondimento (*Advanced*). L'anno scorso il modello di intervento formativo si è arricchito con il progetto *Community* - al quale potevano iscriversi solo gli insegnanti che avevano partecipato ai due corsi precedenti - che ha avuto come obiettivo di favorire il libero scambio di opinioni, problemi e progetti tra gli insegnanti.

Il filo conduttore di questi anni di lavoro è stato che al disagio degli adolescenti - nel loro ruolo di studenti - la Scuola debba rispondere, secondo i propri compiti istituzionali, con proposte didattiche efficaci. La didattica è, e deve essere, una risorsa contro il disagio e non, come spesso purtroppo accade, un elemento che ne incrementa l'insorgenza. In tale prospettiva, le competenze di un insegnante dovrebbero assumere una triplice valenza:

- una *conoscenza approfondita* sui contenuti e sui metodi di insegnamento della propria disciplina
- una *capacità di gestire le relazioni* all'interno della classe
- una *consapevolezza educativa-formativa* sul senso del proprio operato.

La nuova configurazione del progetto

Il PAD 2009/10 si propone di integrare la proposta formativa degli anni precedenti con interventi-stimolo che incentivano l'esplicitazione, da parte degli insegnanti, di principi, convinzioni, criteri sottesi all'agire educativo e che, per lo più, rimangono nell'implicito e nell'inespresso. Si tratta, dunque, di elaborare un *modello di formazione integrato*.

Permane la distinzione in 3 segmenti (*starter, advanced, community*), con i primi 2 (*starter, advanced*) riservati a percorsi di formazione consolidati: gli insegnanti potranno scaricare materiali, ascoltare lezioni e partecipare a forum dedicati agli argomenti delle lezioni e attivati all'interno di ogni corso.

Il terzo segmento, la *community*, sarà aperta a tutti, e non solo a chi ha seguito o segue i 2 corsi antecedenti. Verrà gestita dai formatori del gruppo PAD, attraverso stimoli e "provocazioni" pedagogiche, alle quali gli insegnanti saranno invitati a rispondere.

Finalità formativa:

Incentivare un lavoro di *ricerca-azione* attraverso la riflessione, la discussione, la rielaborazione contestuale e l'affiorare di sapere inesperto, nonché la disponibilità – da parte dei docenti - a partecipare attivamente all'elaborazione condivisa di principi educativi che potrebbero concorrere a fondare, una volta sistematizzati, un *modello pedagogico comune*.

Obiettivi:

L'obiettivo primario del corso è quello di coinvolgere il maggior numero di insegnanti possibili: sia quelli che prediligono una modalità di formazione verticale, di tipo "deduttivo", sia coloro che avvertono la necessità di "mettersi in gioco" a partire dalla propria esperienza.

Ci si propone, inoltre, i seguenti traguardi formativi:

- potenziare la capacità di operare con dispositivi informatici;
- agevolare l'uso di tali strumenti nell'ambito dell'attività didattica quotidiana;
- sollecitare l'emergere di interrogativi riguardanti il ruolo professionale docente, nelle sue valenze educative, didattiche e metodologiche;
- incrementare le competenze didattiche e relazionali;
- promuovere la capacità di cooperare in equipe;
- stimolare la riflessione a partire dalla propria esperienza professionale;
- realizzare uno spazio di scambio e discussione tra i docenti.

CORSO STARTER

Destinato ai docenti che non hanno mai partecipato al corso. Gli argomenti trattati, di carattere generale, ma non per questo meno significativi, si propongono di promuovere lo sviluppo di capacità metodologiche e relazionali che consentano di interagire in modo più efficace con i "nuovi studenti".

Modulo A

1. Dal gruppo alla classe	Prof. Gustavo Pietropolli Charmet	18 febbraio 2010
2. Maschile e femminile	Prof. Gustavo Pietropolli Charmet	8 marzo 2010
3. Il bullismo a scuola	Prof. Gustavo Pietropolli Charmet	25 marzo 2010

Modulo B

Il modulo B intende affrontare questioni più didattico - formative e porre questioni rilevanti e trasversali per la funzione docente considerate dal punto di vista dell'allievo.

Da qui i titoli, un po' provocatori, che evidenziano il punto di vista dal quale si partirà:

4. Perché devo leggere?	Équipe PAD	19 aprile 2010
5. Perché devo scrivere?	Équipe PAD	6 maggio 2010
6. Perché devo risolvere equazioni, funzioni, logaritmi?	Équipe PAD	17 maggio 2010

CORSO ADVANCED

Il corso è destinato a coloro che hanno già seguito il corso Starter.

Il programma del corso rimane suddiviso in due moduli: il primo formativo/educativo/preventivo a cura di esperti di grande rilievo nella comunità scientifica; il secondo caratterizzato da tematiche inerenti la didattica, è introdotto dall'intervento della Prof.ssa Renata Viganò sul tema della pedagogia attiva. Il contributo della docente ha la funzione di fare da "cerniera" tra i due moduli. Quest'anno verrà affrontato in particolare il tema della misurazione e della valutazione.

Modulo A

1) Uso e abuso di sostanze	Prof. C. Mencacci	18 febbraio 2010
2) Violenza e baby gang	Prof. C. Ceretti	8 marzo 2010
3) Fantasie di morte	Prof. G. Charmet	25 marzo 2010

Modulo B

4) Per una pedagogia attiva	Prof.ssa R. Viganò	19 aprile 2010
5) Dalla misurazione alla valutazione	Équipe PAD	6 maggio 2010
6) Linee operative: working in progress	Équipe PAD	17 maggio 2010

LA COMMUNITY

Il terzo segmento, la *community*, sarà aperta a tutti, e non solo a chi ha seguito o segue i 2 corsi precedenti. Verrà gestito dai formatori del gruppo PAD e dagli iscritti. Sarà un luogo di dibattito, di riflessione e di confronto sulle più rilevanti questione teoriche e pratiche dell'insegnamento.

Noi riteniamo che fornire uno **spazio di ascolto e di dibattito** sia oggi più importante che realizzare un corso in cui la parola sia monodirezionale e che, quindi, tenda a chiudere l'ascolto invece di sollecitarlo. La **parola dunque è in primo luogo ai docenti**, il compito dell'équipe (composta da docenti esperti e psicologi) sarà quello di **stimolare la discussione**, tirarne le fila, stilare documenti di restituzione che rendano merito alla ricchezza delle problematiche messe in campo.

Responsabili dei Corsi

- Equipe PAD
Come negli anni precedenti il corso online prevede un accompagnamento fortemente interattivo da parte di un'équipe costituita da docenti, pedagogisti, psicologi e tecnici.
- Referente dell'iniziativa
Il prof. Agostino Matranga, affiancato dalla dott.ssa Cristina Lisimberti, pedagoga dell'Università del Sacro Cuore.